

Управление образования
администрации Кирилловского
муниципального района

161100, Вологодская область,
Кириллов, ул. Гагарина, д. 94
Телефон/факс: 8(81757) 3-18-68

№ 500 от 01.07.2021

на № от

Руководителям
общеобразовательных
организаций района

Руководителям районных и
межшкольных методических
объединений учителей

Уважаемые руководители!

Направляю в Ваш адрес анализ данных об уровне подготовки обучающихся по программам начального общего образования.

Прошу рассмотреть информацию на педагогических советах, районных и межшкольных методических объединениях учителей, скорректировать рабочие программы по предметам, планы внутришкольного контроля и методических объединений.

Информацию о принятых мерах предоставить до 10 сентября 2021 года в КУ КМР ВО «Центр обеспечения деятельности учреждений образования».

Начальник управления
образования

Е.А. Фафурина

И.В. Зверева
(81757)31619

Анализ системы оценки качества подготовки

обучающихся начальных классов

Для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся по программам начального общего образования специалистами КУ КМР ВО «Центр обеспечения деятельности учреждений образования в период с 14 июня по 25 июня 2021 года проведен анализ данных результатов всероссийских проверочных работ за 2019-2021 годы, представленных в информационных системах, в т.ч. ФИС ОКО.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР

Русский язык

	2019 год		2020 год		2021 год	
	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР
Город	0	1,5	20,63	3,2	3,85	1,3
Село	4,3	4,6	17,77	1,6	8,65	3,3
Район	4,3	6,1	19,2	2,4	6,25	2,3

Математика

	2019 год		2020 год		2021 год	
	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР
Город	0	0	7,69	3,1	2,56	2,6

Село	0,9	2,6	1,99	8,1	2,16	0,6
Район	0,9	2,6	9,68	5,6	2,36	1,6

Окружающий мир

	2019 год		2020 год		2021 год	
	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР
Город	0	0	0	1,6	0	1,2
Село	0	0,8	1,66	0	0	0,4
Район	0	0,8	0,83	0,8	0	0,8

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ВПР

Русский язык

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
Город	66	100	63	79,37	78	96,15
Село	49	91,4	62	82,26	50	91,35
Район	115	95,7	125	80,8	128	93,75

Математика

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
Город	68	100	65	92,31	78	97,44
Село	49	94,6	59	88,14	49	97,84

Район	117	97,4	124	90,32	127	97,64
-------	-----	------	-----	-------	-----	-------

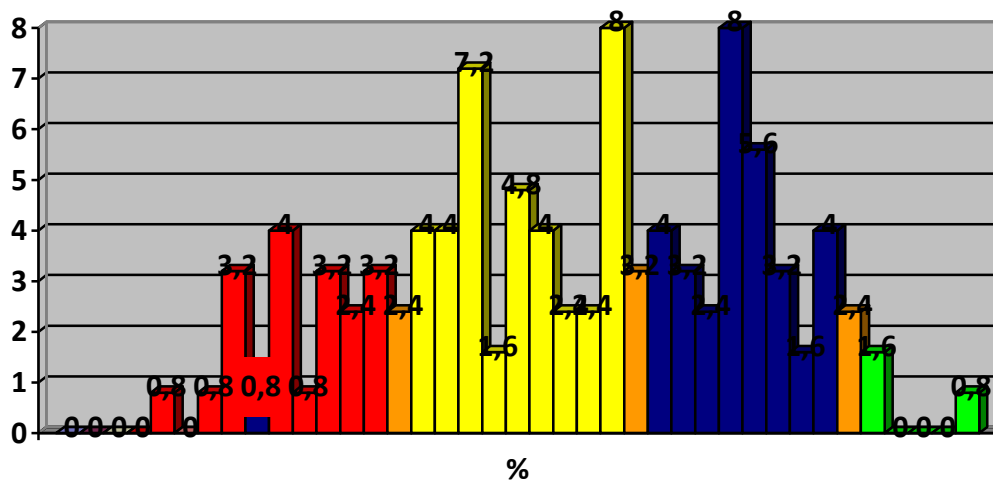
Окружающий мир

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
Город	67	100	63	0	82	100
Село	52	100	57	98,25	50	100
Район	119	100	120	99,17	132	100

Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР

Русский язык

ВПР-2020

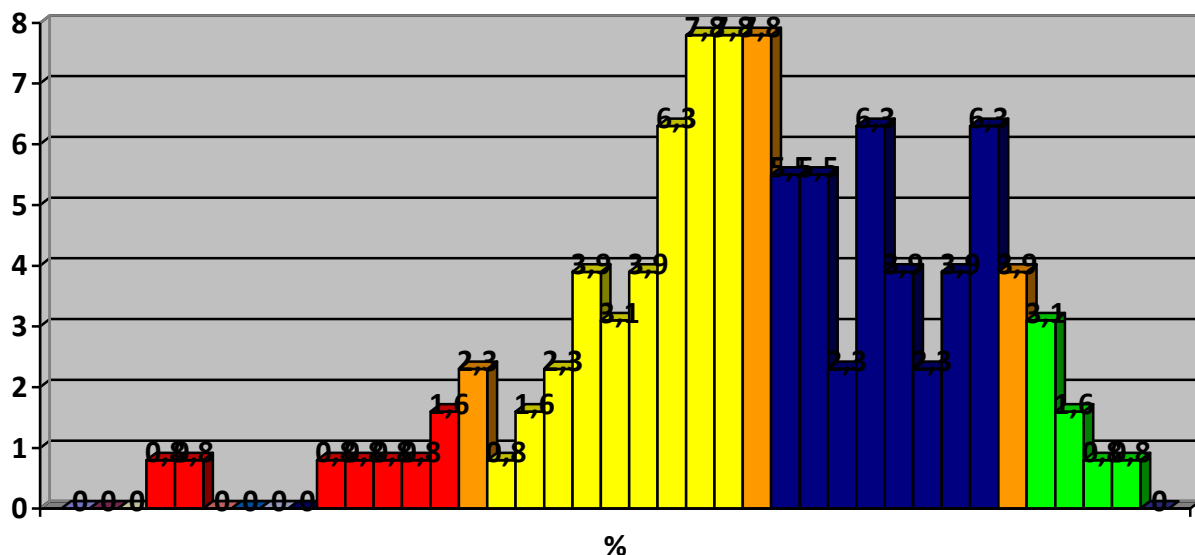


Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат в 2020 году, составляет 19,2 %.

Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов в 2020 году составляет 2,4 % обучающихся.

Общий процент «зоны риска» по русскому языку – 21,6 %.

ВПР-2021



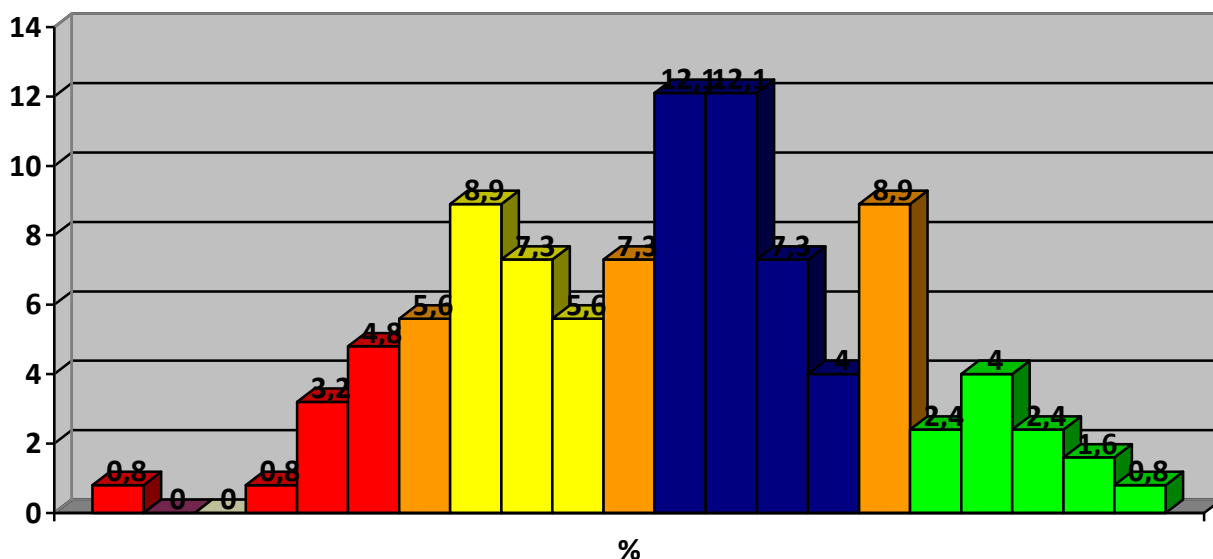
Доля обучающихся, получивших неудовлетворительны результат в 2021 году, составляет 6,4 %.

Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов в 2021 году составляет 2,3 % обучающихся.

Общий процент «зоны риска» по русскому языку – 8,7 %.

Математика

ВПР-2020

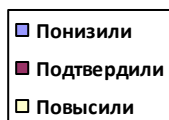
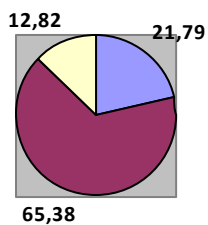


Доля обучающихся, получивших неудовлетворительны результат в 2020 году, составляет 9,68 %.

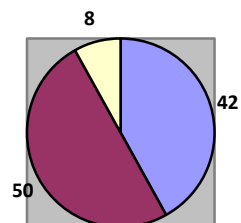
Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов в 2020 году составляет 5,6 % обучающихся.

ВПР-2021

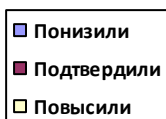
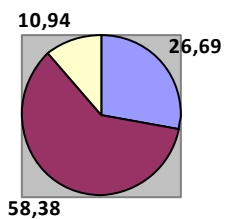
Город



Село



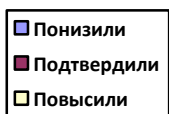
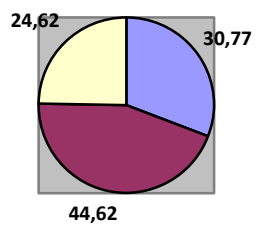
Район



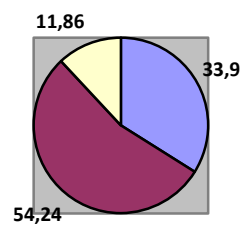
Математика

ВПР-2020

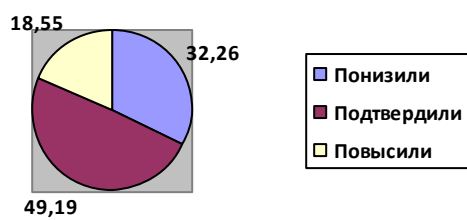
Город



Село

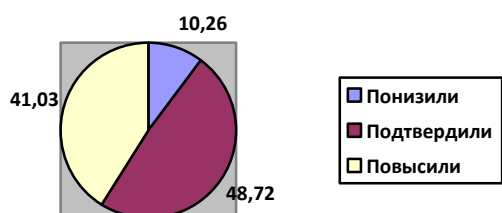


Район

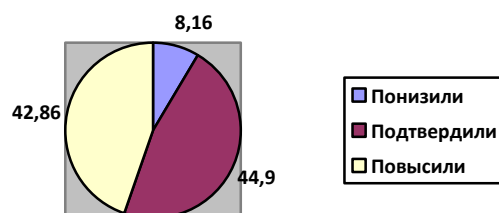


ВПР-2021

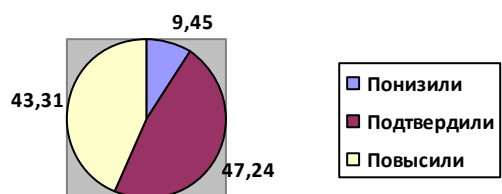
Город



Село



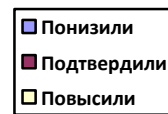
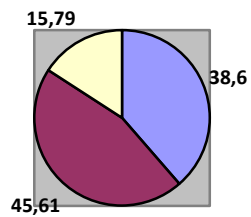
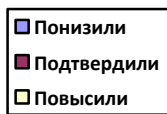
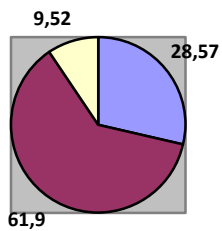
Район



Окружающий мир

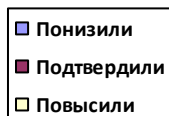
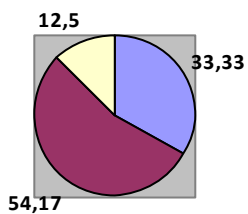
ВПР 2020

Город



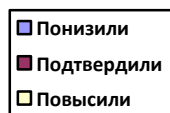
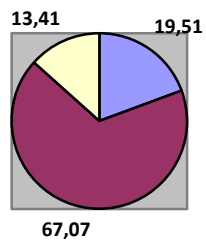
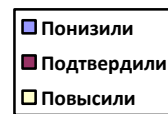
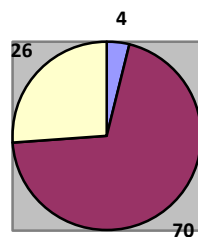
Село

Район



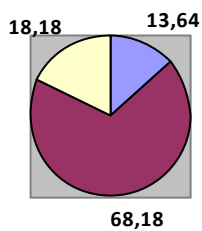
ВПР-2021

Город



Село

Район



ВПР-2020

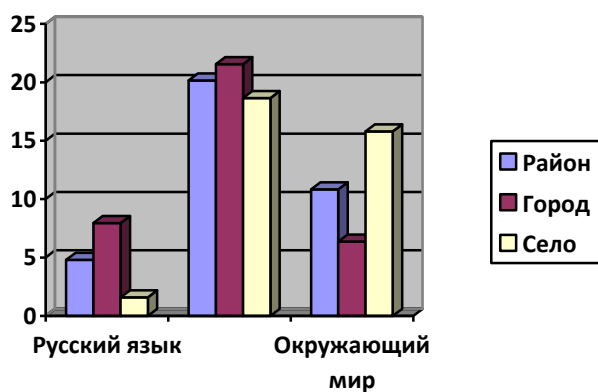
Предмет	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	город	село	район	город	село	район	город	село	район
Понизили	50,79	64,52	57,6	30,77	33,9	32,26	28,57	38,6	33,33
Подтвердили	41,27	33,87	37,6	44,62	54,24	49,19	61,9	45,61	54,17
Повысили	7,94	1,61	4,8	24,62	11,86	18,55	9,52	15,79	12,5

ВПР-2021

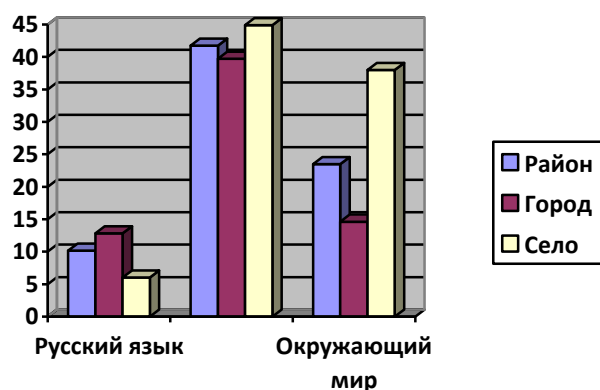
Предмет	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	город	село	район	город	село	район	город	село	район
Понизили	21,79	42,0	26,69	10,26	8,16	9,45	19,51	4,0	13,64
Подтвердили	65,38	50,0	58,38	48,72	44,9	47,24	67,07	70,0	68,18
Повысили	12,82	8,0	10,94	41,03	42,86	43,31	13,41	26,0	18,18

Доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР

2020 год



2021 год



Достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования по результатам ВПР:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020 год			2021 год		
	Район	город	село	Район	город	село
	125 уч.	63 уч.	62 уч.	128 уч.	78 уч.	50 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	47,8	45,63	47,51	59,18	67,95	41,50
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	80,53	84,66	80,01	86,98	97,44	66,51

правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах						
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	44,8	43,39	53,27	62,5	66,67	55,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80	82,54	78,30	82,81	82,05	72,72
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	78,67	79,89	76,49	82,55	86,32	68,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	53,6	40,48	65,13	64,06	55,13	69,40
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	64,8	69,84	63,85	79,69	79,49	73,25
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	35,2	30,95	38,51	39,06	38,46	30,35
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в	48,8	53,97	48,13	54,43	62,82	31,29

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста						
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	47,2	53,17	40,78	66,02	71,79	54,98
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	56,8	69,84	31,31	60,94	69,23	49,26
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	56,8	63,49	49,24	53,91	53,85	50,45
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58	76,19	38,34	70,31	76,28	61,30
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,6	77,78	48,93	82,03	83,33	70,33
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	60	56,35	71,78	78,52	79,49	61,89

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64	65,08	63,83	71,09	67,95	64,62
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,4	60,32	53,82	65,63	69,23	55,41
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,6	73,02	72,84	82,81	83,33	73,19
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	26	28,57	22,51	17,19	16,67	12,56

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации						
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	10,4	12,7	6,11	3,91	5,13	2,38

У обучающихся района не сформированы умения по интерпретации представленной в тексте информации.

У обучающихся района наблюдается недостаточный уровень формирования следующих умений:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию

прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

У обучающихся города недостаточный уровень сформированности умения распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

У обучающихся сельских школ недостаточный уровень сформированности таких умений как:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020 год			2021 год		
	Район	город	село	Район	город	село
	125 уч.	63 уч.	62 уч.	128 уч.	78 уч.	50 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87,1	83,08	93,33	92,13	94,87	89,36
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	75,81	78,46	75,26	87,4	87,18	87,45
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	79,84	82,31	79,46	80,31	83,97	71,44
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	45,16	47,69	42,62	58,27	51,28	73,12

сантиметр – миллиметр)						
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	53,23	55,38	61,39	66,93	65,38	71,66
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)	33,87	26,15	34,92	59,06	55,13	59,07
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,35	98,46	91,25	97,64	96,15	100,00
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	81,45	90,77	79,47	91,34	89,74	93,45
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	50	47,69	60,00	70,08	65,38	79,78
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	36,69	46,15	25,84	55,51	51,28	61,99
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать	37,1	35,38	44,10	47,24	34,62	68,74

информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).						
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,23	27,69	31,69	44,09	34,62	64,30
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	49,6	45,38	50,86	79,53	93,59	58,57
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	61,29	58,46	67,84	74,41	67,95	88,10
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	17,74	23,85	8,59	5,51	5,13	3,66

По итогам ВПР 2020 года у обучающихся района на низком уровне сформированы следующие умения:

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собрать, представлять, интерпретировать информацию.

Не сформировано умение решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

По результатам ВПР 2021 года у четвероклассников сельских школ сформированы умения на базовом и повышенном уровне, кроме одного умения: умения решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

У обучающихся города недостаточно сформированы умения:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собрать, представлять, интерпретировать информацию.

Не сформировано умение решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся	2020 год	2021 год
-------------------------------	----------	----------

научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Район	город	село	Район	город	село
	120 уч.	63 уч.	57 уч.	132 уч.	82 уч.	50 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	95,83	98,41	91,60	95,08	92,07	100,00
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	77,92	79,37	70,46	77,27	73,78	84,78
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	28,33	19,05	37,39	52,27	34,15	80,53
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и	84,58	84,13	81,82	89,39	91,46	89,39

<p>особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>						
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	51,11	54,5	44,74	58,08	52,03	64,99
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	75	62,7	87,90	70,45	62,8	80,15
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	76,67	73,02	76,38	89,39	89,02	90,65

<p>б.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	52,5	42,86	61,22	77,27	73,17	82,55
<p>б.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	51,67	65,08	33,54	34,09	48,78	9,43
<p>б.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	29,58	27,78	32,52	38,26	35,98	29,26

<p>коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>						
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	80	84,13	73,39	83,33	85,37	75,19
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	74,58	73,81	75,16	54,92	45,73	68,91
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в</p>	89,17	87,3	88,20	90,91	91,46	93,63

различных социальных группах.						
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	77,5	74,6	79,92	86,36	91,46	81,89
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	50,83	42,86	49,47	59,85	65,85	38,92
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				92,42	90,24	97,78
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	75,28	78,31	69,01	78,03	67,07	97,78

<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>						
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>				68,94	69,51	70,53
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	80,42	77,78	84,56	93,94	91,46	98,26
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и</p>	45	34,92	54,77	73,48	68,29	82,24

родного края.						
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	65,83	77,78	66,51	51,52	41,46	54,72
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	31,25	31,75	33,10	40,53	34,15	46,07

По результатам ВПР-2020 у выпускников начальной школы наблюдается недостаточная сформированность умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

По результатам ВПР-2021 у выпускников начальной школы отмечается недостаточная сформированность умений, овладение материалом:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

в городе:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

в сельских школах:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Результаты анализа показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания. сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Выявлены предметные и методические дефициты учителей:

- формирование смыслового чтения;

- недостаточная работа над формированием умений устанавливать аналоги, причинно-следственные связи, решать практические задачи.

Рекомендации по результатам анализа ВПР:

Администрациям образовательных организаций:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

2. Проанализировать результаты ВПР по образовательной организации. обсудить результаты на заседаниях школьных методических групп / объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения по предметам, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

3. Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающейся внутренней системы оценки качества образования.

4. Провести корректировку рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

5. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

Районному методическому объединению учителей начальных классов:

1. Проанализировать результаты ВПР по образовательным организациям и району. обсудить результаты на заседаниях методического объединения, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения по предметам, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

2. На основе результатов анализа ВПР скорректировать содержание методической работы объединения;

3. Организовать серию практических семинаров по внесению изменений в рабочую программу по предмету с учетом планируемых результатов программы.

Учителям-предметникам:

1. Сформировать календарно-тематические планирования с учетом планируемых результатов по освоению программы по предмету.

2. Регулярно использовать результаты многоуровневой системы оценки качества образования для анализа результатов тематических контрольных мероприятий.

3. Планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций многоуровневой системы оценки качества образования.

4. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2», и

учащимися, находящимися в зоне риска получения неудовлетворительных результатов, провести индивидуальную коррекционную работу.

5. Учителям на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, учить учащихся выполнять задания, выполнение которых ниже 50%. или задания, по которым наблюдается отрицательная динамика выполнения, активно использовать интернет-ресурсы для обучения решению заданий ВПР.

6. Пройти повышение квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.